

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 16
IMIENIA WŁADYSŁAWA BRONIEWSKIEGO
w Gdańsku

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
NA ROK SZKOLNY 2018/2019

Wychowanie i Profilaktyka w Szkole

Nasza szkoła realizuje zadania wspierające wszechstronny rozwój ucznia: między innymi budzi aktywność intelektualną oraz rozwija postawy i zachowania cenione i pożądane w społeczeństwie. Do realizacji tych zadań stworzyliśmy taki program wychowawczo – profilaktyczny, którego realizacja pozwoli na wyposażenie ucznia w wiedzę i umiejętności niezbędne w budowaniu dojrzałej osobowości, nauczenie postaw asertywnych w sytuacjach zagrożeń, rozumienie oraz umiejętne stosowanie norm społecznych i systemu wartości. Szkolny program profilaktyki i wychowania jest spójny i ukierunkowuje ucznia w jego dążeniach, pomaga zbudować właściwą hierarchię wartości, nauczy umiejętnego realizowania własnych potrzeb i poszanowania drugiego człowieka.

Treści wychowawcze realizowane są przez wszystkich nauczycieli na wszystkich przedmiotach i zajęciach pozalekcyjnych, natomiast zadania z profilaktyki będą realizować nauczyciele przedmiotów oraz osoby odpowiednio do tego przygotowane. Zadaniem szkolnej profilaktyki jest chronienie dzieci przed zagrożeniami poprzez odpowiednie działania wychowawczo- profilaktyczne, a także reagowanie w sytuacjach rozpoznania pierwszych prób podejmowania zachowań ryzykownych, poprzez odwołanie się do specjalistycznej pomocy. Oddziaływanie profilaktyczne ma szczególne znaczenie w odniesieniu do dzieci w okresie 7 - 15 lat, w fazie, która stanowi pomost między dzieciństwem a dorosłością w czasie, której dokonuje

się wiele intensywnych zmian osobowości. Zmiany te prowokowane intensywnym rozwojem biologicznym, mają swój wyraz w emocjonalności i duchowości, od dążenia do większej samodzielności aż po określenie własnej tożsamości. Fazę tę charakteryzuje najczęściej brak integracji. Dlatego jest to czas podatny na zakłócenia i podejmowanie zachowań ryzykownych, czyli takich, które zwiększają prawdopodobieństwo pojawienia się niekorzystnych psychologicznych, społecznych i zdrowotnych konsekwencji.

•**W definicji wychowanie jest procesem prowadzenia dziecka do pełni osobowego rozwoju poprzez:**

- kształtowanie prawego charakteru
- budowanie poczucia odpowiedzialności za własny rozwój
- poznanie i przestrzeganie norm społecznych
- budowanie postawy życzliwości i miłości do ludzi
- uświadomienie, stawianie sobie i realizowanie celów życiowych.

•**Podstawą prawną dla zbudowania programu szkolnej profilaktyki są:**

4. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
5. Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989r. ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991r.
6. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2002r. Nr 11, poz.109)

7. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
8. Zmiany w ustawie o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2016 r. poz. 487 oraz z 2017 r. poz. 2245 i 2439)
9. Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 roku o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2003r. Nr 24, poz. 198).
10. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. Nr 10, poz. 55)
11. Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2017 r. poz. 1646)
12. art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r. Poz. 59)
13. Rozporządzenia MEN z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r. poz. 1643).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz. 356);
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno -pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591);

16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578);

17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249),

18. Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.

19. Statut szkoły.

PRIORYTETY MEN

1. 100 ROCZNICA ODZYSKANIA NIEPODLEGŁOŚCI – WYCHOWANIE DO WARTOŚCI Kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.
2. WDRAŻANIE NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO.

KSZTAŁCENIE ROZWIJAJĄCE SAMODZIELNOŚĆ , KREATYWNOŚĆ I INNOWACYJNOŚĆ UCZNIÓW.

3. KSZTAŁCENIE ZAWODOWE OPARTE NA ŚCISŁEJ WSPÓŁPRACY Z PRACODAWCAMI. ROZWÓJ DORADZTWA ZAWODOWEGO.
4. ROZWIJANIE KOMPETENCJI CYFROWYCH UCZNIÓW I NAUCZYCIELI. BEZPIECZNE I ODPOWIEDZIALNE KORZYSTANIE Z ZASOBÓW DOSTĘPNYCH W SIECI.

PRIORYTETY SZKOŁY

1. UDZIELANIE UCZNIOM NASZEJ SZKOŁY WSPARCIA PEDAGOGICZNO – PSYCHOLOGICZNEGO Z POWODU OGÓLNOSPÓŁECZNEGO WZROSTU OBSERWOWANYCH U DZIECI I MŁODZIEŻY ZABURZEŃ ZACHOWANIA I EMOCJI Z OBJAWAMI DEPRESJI.
2. DOSKONALENIE UMIEJĘTNOŚCI REDAGOWANIA WYPOWIEDZI PISEMNEJ.
3. AKTYWNY TRENING CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM.

Cel naczelny:

Najważniejszym celem wychowawczym i profilaktycznym szkoły jest wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w wymiarze intelektualnym, etycznym, emocjonalnym, społecznym i zdrowotnym. Wdrożenie skutecznych czynników chroniących przed zachowaniami ryzykownymi.

Cele szczegółowe w roku szkolnym 2018/2019:

Uczeń:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- potrafi zwrócić się o pomoc w sytuacjach dla niego trudnych, niebezpiecznych,
- potrafi udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej,
- jest uważnym obserwatorem, rozpoznaje emocje innych ludzi,
- zna podstawowe numery alarmowe oraz nr telefonu zaufania,
- wie jak się zachować, co zrobić w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu własnemu i innych,
- dba o wzajemne relacje rówieśnicze,
- ma poczucie odpowiedzialności za własne czyny i słowa
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,

- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- chce rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym,
- doskonali technikę czytania i czytania ze zrozumieniem,
- doskonali umiejętności redagowania tekstów,
- ma świadomość swoich mocnych stron, chętnie poznaje różne zawody,
- zna ceremoniały i tradycje szkoły, dzielnicy, miasta i ojczyzny,
- rozwija poczucie odpowiedzialności na swoją ojczyznę.
- zna zasady demokracji,
- bierze udział w konkursach, przedsięwzięciach, promujących zdrowy styl życia.

CECHY SZCZEGÓLNE SYLWETKI ABSOLWENTA

- Jest odpowiedzialny – postępuje zgodnie z głoszonymi zasadami, wartościuje zachowania złe i dobre, potrafi ponosić konsekwencje swoich czynów, w sposób twórczy rozwiązuje problemy;
- Szanuje innych ludzi, bez względu na ich wyznanie, pochodzenie, kulturę, tradycję, wygląd;
- Dbą o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny.

ROZWÓJ OSOBISTY I SPOŁECZNY UCZNIA W ZAKRESIE WYCHOWANIA

I. „Moje miejsce wśród innych ludzi”			
Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
1. Budowanie solidarności, rozwijanie umiejętności nawiązywania pozytywnych relacji między dziećmi o różnorodnej sytuacji rodzinnej, materialnej, zdrowotnej, edukacyjnej i kulturowej.	◆ Diagnoza środowiska rodzinnego oraz specyficznych trudności poszczególnych uczniów;	◆ M. Ossowska, a. Wasilewska, wychowawcy.	-IX, X 2018r,
	◆ Opracowanie reguł współzycia w grupie – kontrakt klasowy;	◆ Wychowawcy.	-IX. 2018 r,
	◆ Praca wychowawców z uczniami w celu otoczenia opieką dzieci wymagających szczególnej troski – konsultacje z nauczycielami, klasy integracyjne, zajęcia wyrównawcze, rewalidacyjne, logopedyczne i inne w tym specjalistyczne;	◆ Wychowawcy, nauczyciele	- cały rok.

	◆Inicjowanie przez nauczycieli pracy grupowej, ze zwróceniem uwagi na różnorodność doboru uczestników;	◆Wychowawcy i nauczyciele	-cały rok.
	◆Otoczenie szczególną opieką i troską uczniów z innych krajów. Zorganizowanie im jak najlepszych warunków aklimatyzacji oraz wyrównywania różnic edukacyjnych i językowych;	◆Psycholog, E. Czepirska-Fijałek, J. Dunajska, pedagog, wychowawcy klas.	-cały rok.
	◆Dostosowanie metod, form pracy i środków dydaktycznych do indywidualnych potrzeb dzieci z niepełnosprawnością, ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	◆Nauczyciele.	- cały rok.
	◆Praca warsztatowa w klasach, w tym zajęcia integracyjne, profilaktyczne, wyciszające;	◆Psycholog, pedagog, wychowawcy, specjaliści.	- cały rok.
	◆Prowadzenie zajęć w ramach programu profilaktycznego, „Świetlica Tęcza”, włączenie do projektu uczniów z różnych środowisk;	◆M. Ossowska, D. Hanula, J. Dunajska, B. Osowska.	- cały rok.

	<p>◆ Ścisła współpraca pedagoga szkolnego, psychologa z wychowawcami klas oraz przedstawicielami Instytucji w celu wsparcia rodzin w sytuacjach kryzysowych;</p>	<p>◆ Pedagog, psycholog, wychowawcy.</p>	<p>-cały rok.</p>
	<p>◆ Praca indywidualna pedagoga szkolnego i psychologa z uczniami, nakierowana na wsparcie emocjonalne i profilaktykę zachowań ryzykownych;</p>	<p>◆ M. Ossowska, A. Wasilewska,</p>	<p>-cały rok.</p>
	<p>◆ Systematyczna praca wychowawców i nauczycieli wspomagających nad zintegrowaniem zespołów klasowych ze szczególnym uwzględnieniem klas integracyjnych;</p>	<p>◆ Nauczyciele klas integracyjnych.</p>	<p>- cały rok.</p>
	<p>◆ Praca psychologa jako rzecznika praw dziecka na terenie szkoły;</p>	<p>◆ Psycholog.</p>	<p>-cały rok.</p>
	<p>◆ Spotkania i rozmowy integracyjne w klasach 0-III G. prowadzone przez psychologa i pedagoga pod hasłem „Jesteśmy razem”.</p>	<p>◆ Psycholog, pedagog.</p>	<p>- IX-XI.2018 r.</p>

	<p>◆ Organizowanie wycieczek, imprez klasowych i festynów szkolnych sprzyjających integracji; Dni sportu, Mam talent.</p>	<p>◆ Nauczyciele.</p>	<p>- cały rok.</p>
	<p>◆ Włączenie uczniów niepełnosprawnych i obcokrajowców do organizacji imprez szkolnych i pozaszkolnych, np.: wspólne przygotowanie gazetek, aktywny udział w apelach;</p>	<p>◆ M. Gross, D. Hanula, Samorząd Uczniowski;</p>	<p>- cały rok.</p>
<p>2.Utrwalanie nawyków kulturalnego zachowania się uczniów.</p>	<p>◆ Wykonywanie plakatów i gazetek promujących kulturę osobistą;</p>	<p>◆ Wychowawcy, nauczyciele.</p>	<p>-cały rok.</p>
	<p>◆ Zajęcia warsztatowe w klasach, dotyczące zasad prawidłowego zachowania się, komunikacji międzyludzkiej, prowadzone w miarę potrzeb zgłaszanych przez uczniów i wychowawców;</p>	<p>◆ Pedagog i psycholog, wychowawcy.</p>	<p>-cały rok.</p>
	<p>◆ Motywowanie uczniów do kulturalnego zachowania, poprzez nagradzanie</p>	<p>◆ Wychowawcy, nauczyciele.</p>	<p>-cały rok.</p>

	pożądanych zachowań pochwałami pisemnymi, ustnymi, punktami z zachowania, wyróżnieniami na forum klasy i szkoły;		
	◆ Propagowanie wśród uczniów współczesnych autorytetów moralnych – spotkania z ciekawymi ludźmi;	◆ J.Kotlik, M.Misiuta, A. Baranowska.	-według harmonogramu.
	◆ Uczestnictwo w akcjach charytatywnych na rzecz ludzi pokrzywdzonych przez los (m.in. współpraca z hospicjum, Caritas, UNICEF), ze schroniskiem dla zwierząt;	◆ J.Bokun, D. Hanula.	-według harmonogramu.
	◆ Pilnowanie noszenia przez uczniów mundurków szkolnych oraz dbania o ich stan, dotyczy klas I-VI	◆ Nauczyciele, wychowawcy.	-cały rok.
	◆ Kontynuacja zbiórki funduszy na leczenie dla ucznia naszej szkoły Łukasza;	◆ Opiekun S.U.	-cały rok.
	◆ Wspieranie dzieci w rozwijaniu kultury muzycznej. Metoda Aktywnego Słuchania wg Batii Strauss, kl.I., (innowacja	◆ B. Dąbrowska-Zych.	-cały rok.

	pedagogiczna)		
3. Pielęgnowanie wartości uniwersalnych w życiu uczniów.	◆Prowadzenie przez specjalistów szkolnych działań naprawczych z dziećmi izolowanymi i odrzucanymi przez rówieśników z klasy;	◆Pedagog i psycholog;	-cały rok.
	◆Wsparcie nauczycieli w pracy wychowawczej z klasami poprzez konsultacje, zajęcia indywidualne i grupowe z uczniami, pracę z rodzicami;	◆Pedagog i psycholog.	- cały rok.
	◆W zakresie realizacji projektu "Europejska szkoła przedsiębiorczości" planowane są zajęcia związane z wyborem kierunku studiów, rozwijające kompetencje społeczne, wycieczki zawodoznawcze do zakładów pracy;	◆M. Baranowski, L. Leszczyńska.	- cały rok.
	◆Zajęcia dotyczące odpowiedzialności za własne czyny, w klasach V – III G.	◆Straż Miejska, Policja.	XII 2018-III.2019r,
	◆Zajęcia dla rodziców dotyczące postaw rodzicielskich oraz wpływu tych postaw na rozwój dzieci, w ramach Grupy	◆M. Ossowska, A. Wasilewska.	-X-XII 2018r,

	Psychoedukacyjnej wsparcia dla rodziców”		
	◆Wirtualna adopcja psa ze schroniska, szczegółowe informacje zamieszczone na stronie szkoły;	◆S.U, M.S.U,	-cały rok.
	◆W ramach projektu Świetlica Profilaktyczna Tęcza dyskusje z młodzieżą na temat wartości uniwersalnych w życiu człowieka;	◆M. Ossowska, D. Hanula, J. Dunajska, B. Osowska.	IX, X, XI.2018r,
4.Stymulowanie indywidualnego rozwoju osobowego każdego ucznia.	◆Indywidualny kontakt ucznia z nauczycielem, pedagogiem, psychologiem w celu rozpoznania mocnych stron dziecka i zaproponowanie form rozwijających zdolności;	◆Nauczyciele, pedagog, psycholog.	-cały rok.
	◆Warsztaty na temat motywacji do nauki i odkrywania własnych pasji i zdolności;	◆Wychowawcy, pedagog, psycholog, PPP.	-XII. 20178r- III.20189r
	◆Zwiększanie kompetencji wychowawczych nauczycieli poprzez udział w różnych formach doskonalenia	◆Wychowawcy i nauczyciele	-cały rok,

	zawodowego;		
	◆Udział uczniów w konkursach szkolnych i międzyszkolnych, z włączeniem uczniów niepełnosprawnych.	◆Nauczyciele, wychowawcy.	-cały rok,
	◆Monitoring aktywności pozaszkolnej uczniów, którzy trenują lub uczestniczą w różnych zajęciach, sportowych, artystycznych, innych;	◆Wychowawcy.	-cały rok.
	◆Udział uczniów w projekcie, „Mały odkrywca wśród przyjaciół europejskiej przyrody”. W ramach projektu prowadzone będą: - zajęcia z języka angielskiego dla uczniów, -zajęcia z przyrody z wykorzystaniem metody TOC (myślenie krytyczne), -zajęcia twórcze rozwijające kreatywność, innowacyjność i pracę zespołową, -szkolenie dla nauczycieli metodą TOC,	◆M. Baranowski, E. Międlar.	-cały rok.

	-opracowanie prezentacji multimedialnej pt. „Niezwyczajne miejsca nad Morzem Bałtyckim, Śródziemnym, Balearskim”;		
	◆Zajęcia w ramach projektu „Klub odkrywców”, kl. III b;	◆E. Letka-Łątka.	-cały rok.
	◆Udział w projekcie, „Tydzień zawodowca” dla klas III G, w zakresie projektu poznanie różnych zawodów, odwiedzanie miejsc pracy;	◆Wychowawcy.	-II, III.2019r.
	◆Udział w zajęciach Edukacji Teatralnej, kl.VI-III G;	◆A. Sobieraj.	-cały rok.
5.Rozwijanie umiejętności komunikowania się i asertywnego budowania relacji.	◆Warsztaty dla rodziców prowadzone w ramach spotkań z rodzicami i zajęć pozalekcyjnych;	◆Wychowawcy, autorzy programów profilaktycznych.	-cały rok.
	◆Zajęcia na temat „Bezpiecznego kontaktu z nieznanym”, klasy 0- III.	◆Straż Miejska, wychowawcy.	- XII 2018r,
	◆Nawiązywanie pozytywnych relacji między uczniami szkoły i uczniami obcego pochodzenia, poprzez konkursy, apele, spotkania;	◆Wychowawcy klas, E. Czepirska-Fijałek, J. Dunajska, pedagog, psycholog.	-cały rok.

	◆Zajęcia warsztatowe i rozmowy z młodzieżą z zakresu komunikacji międzyludzkiej i stawiania granic; klasy I – III G.	◆Pedagog, psycholog, Poradnia PPP, wychowawcy klas.	-cały rok.
	◆Trening wzajemnego wsparcia i poczucia odpowiedzialności za drugiego człowieka w ramach Świetlicy Profilaktycznej Tęcza, klasy II – VIII;	◆M. Ossowska, D. Hanula, J. Dunajska, J. B.Osowska.	-cały rok.
6. Znajomość praw człowieka, praw i obowiązków uczniów oraz wspólna troska o ich przestrzeganie.	◆Stosowanie przyjętej procedury, w przypadku uchylania się od obowiązku szkolnego;	◆Nauczyciele	-cały rok.
	◆Zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka oraz z Regulaminem Obowiązków Ucznia Szkoły, dyskusje na temat przepisów.	◆Wychowawcy.	-IX – XII 2018r,
	◆Poznanie pozaszkolnych instytucji wsparcia dla dziecka i rodziny. Przekazanie numerów telefonów interwencyjnych;	◆Wychowawcy.	-IX -XII 2017r,
	◆Organizacja apeli dyscyplinujących na tematy wychowawcze i profilaktyki	◆Dyrekcja szkoły, zespół do spraw	-cały rok.

	zachowań ryzykownych, II-IIIIG;	bezpieczeństwa.	
	◆Zapoznanie z wybranymi informacjami szkolnego programu przeciwdziałania krzywdzeniu dzieci, (np. do kogo zwrócić się o pomoc w trudnej sytuacji);	◆Wychowawcy.	-IX -XII 2018r,

II. „Uczeń jest najważniejszy – potrafi rozwijać swoje zainteresowania”

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
1.Kształtowanie samorządności wśród uczniów;	◆Kształtowanie charakterów i postaw uczniów poprzez realizację programu pt. „Najlepszy Gospodarz Szkoły” w formie konkursu klas IV-IIIIG;	◆Wychowawcy i nauczyciele, A. Sobieraj.	- cały rok.
	◆W zakresie projektu „Najlepszy Gospodarz Szkoły” realizacja tematu; 100 najciekawszych miejsc w Polsce na 100 - lecie niepodległości;	◆Wychowawcy, A.Sobieraj.	- zgodnie z harmonogramem.

	◆ Wybory do Rady Małego i Samorządu Uczniowskiego;	◆ Opiekunowie MSU i SU.	-IX. 2018r,
	◆ Wspieranie propozycji, inicjatyw i aktywnej działalności Samorządu Uczniowskiego klas IV-IIIIG. oraz Małego Samorządu klas I-III;	◆ Samorząd uczniowski i nauczyciele.	- cały rok.
	◆ Wspieranie inicjatyw samorządu klasowego, (gospodarz, zastępca, skarbnik). Wychodzenie na przeciw propozycjom klas;	◆ Gospodarze klas, wychowawcy.	-cały rok.
	◆ Wspieranie akcji charytatywnych organizowanych przez uczniów, jak: "Góra groszy", Zbieranie nakrętek, I-IIIIG;	◆ D. Hanula, J. Bokun.	-cały rok.
2. Integracja wokół spraw i problemów szkoły	◆ Organizowanie wycieczek, imprez klasowych i festynów szkolnych sprzyjających integracji, ze zwróceniem szczególnej uwagi na kulturę zachowania uczniów;	◆ Wychowawcy i nauczyciele.	- cały rok.
	◆ Pasowanie uczniów klas I – na	◆ Wychowawcy klas I,	- X. 2018r.

	ucznia i czytelnika;	bibliotekarze	
	◆Udział w Akademii z okazji Dnia Edukacji Narodowej;	◆Nauczyciele świetlicy.	- X.2018r
	◆Symbole narodowe – najciekawsze kotyliony, kl. I-III	◆Opiekunowie MSU, Wychowawcy klas	- XI. 2018r
	◆Dbamy o naszą szkołę i własne środowisko, porządkowanie terenu wokół szkoły.	◆opiekunowie Małego Samorządu Uczniowskiego ◆- członkowie Małego Samorządu Uczniowskiego	-cały rok.
	◆ Umożliwienie nowym uczniom z doświadczeniem migracyjnym komfortowych warunków w zakresie aklimatyzacji i nauki;	◆Pracownicy szkoły.	-cały rok..
3. Kształtowanie cech: odpowiedzialności; wrażliwości, obowiązkowości, otwartości, tolerancji i umiejętności pracy w grupie;	◆Działalność Ligi Morskiej, klasy IV-III G.	◆J. Gołńska	- cały rok.
	◆Udział w zajęciach dodatkowych, kl 0-III G.	◆Nauczyciele	cały rok.
	◆Działalność klubu sportowego	◆J. Alijew	-cały rok.

	„Ajas”;II-III G		
	♦Działalność muzyczno- teatralna „Gwiazdki Szesnastki”;	♦L. Czerniak, E. Kamrowska	- cały rok.
	♦Cykliczne spotkania z muzyką w klasach 0 -III G;	♦L. Czerniak	- cały rok.
	♦Konkurs „Pocztówka z wakacji”; kl. I-III	♦Nauczyciele świetlicy	IX.2018r.
	♦Kontynuowanie i nawiązywanie korespondencji ze szkołami innych krajów, I-III G;	♦Zespół promujący szkołę,	- cały rok.
	♦Pomoc dla schroniska dla zwierząt;	♦Opiekunowie SU.	-cały rok.
	♦Konkursy- Karaoke- Mini Playback Show;	♦A. Leszczyński.	-III, V. 2019 r,
	♦ Dzień Chłopaka, „Chłopak na medal”, kl. I-III;	♦Opiekunowie MSU, Wychowawcy.	-IX. 2018r
	♦Konkurs -Mistrz Dobrych Manier	♦M.Golis.	-I. 2019r,
	♦Konkurs „Najwyższa frekwencja klas IV-III G.	♦Opiekun S.U.	-I, VI. 2019r,

	◆ „Orunia jesienią”- konkurs fotograficzny.	◆ Wychowawcy świetlicy.	IX. 2018r,
	◆ „Chłopak na medal”, klasy 0-III;	◆ Opiekunowie M.S.U	IX. 2018r,
	◆ Światowy Dzień Ochrony Zwierząt „Zbiórka dla Burka”, klasy 0-III;	◆ Opiekunowie M.S.U.	X. 2018r,
	◆ Światowy Dzień Origami, I-III	◆ Opiekunowie M.S.U.	X.2018r,
	◆ Dzień Uśmiechu, klasy 0-III;	◆ Wychowawcy.	X.2018r,
	◆ Andrzejki. Dzień magii i czarów, I-III	◆ Opiekunowie samorządów, świetlica.	XI.2018r
	◆ „I ty możesz zostać świętym Mikołajem”;	◆ Opiekunowie M.S.U	-06.XII.2018r.
	◆ Konkurs kolęd i pastorałek, I-III;	◆ Wychowawcy świetlicy.	XII.2018r,
	◆ Konkurs recytatorski, „Na Uboczu”-Wiersze Wł. Broniewskiego, I-III;	◆ Wychowawcy Świetlicy.	II.2019r,
	◆ Konkurs, „Najpiękniejszy kapelusz Pani Wiosny”;	◆ Wychowawcy świetlicy.	III.2019r,

	◆ Bezpieczne wakacje, 0-VII;	◆ Wychowawcy, pedagog, psycholog.	VI.2019r
	◆ Bezpieczne ferie zimowe, klasy 0-III.	◆ Wychowawcy, pedagog, psycholog.	-przed feriami.

III. „Wiedza jest moją przyszłością”			
Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym. Tworzenie klimatu sprzyjającego zainteresowaniu nauką.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Wdrażanie nowatorskich i aktywizujących metod pracy budzących zainteresowanie nauką. ◆ Bogata oferta zajęć dodatkowych, zgodnych z potrzebami uczniów ◆ Realizacja priorytetów MEN w kształceniu ogólnym. ◆ Realizacja priorytetów szkoły ◆ Eksponowanie osiągnięć uczniów w różnych dziedzinach ich działalności. ◆ Promowanie sukcesów dziecka - 	◆ Nauczyciele.	-cały rok.

	„ <i>Tablica osiągnięć</i> ” , „ <i>Droga do gwiazd</i> ”;		
	◆Kontynuacja programu Poprawy Efektywności kształcenia;	◆M. Misiuta.	-cały rok.
	◆ W ramach poprawy efektywności kształcenia powstanie: Klub matematyka oraz przeprowadzane będą 2 razy w miesiącu konkursy matematyczne w dwóch kategoriach: chcę być lepszy i staram się jak mogę, II.IIIG;	◆J. Gołuńska, B. Kutner	-cały rok.
	◆ Konkurs „Mistrz tabliczki mnożenia”, IV-IIIG;	◆ Nauczyciele matematyki	-cały rok
	◆ . „Klub gier planszowych ”,I-IIIB;	◆T. Duszka	-cały rok
	◆ . Zabawy logiczne na zajęciach z wychowawcą, 0-IIIG;	◆Wychowawcy	-cały rok.
	◆ Tydzień talentów i pasji : - wystawa „ Moje pasje” - prezentacje pasji i zainteresowań uczniów podczas apelu, I-IIIG;	◆ B. Dąbrowska - Zych kl. 1-3 M. Baranowski kl. 4-6 J. Dunajska –	-III.2019r,

	♦ Galeria zdjęć „Droga do gwiazd”	♦ M. Górską.	-cały rok.
	♦ Pogadanki i zajęcia warsztatowe dla rodziców „ Jak pomóc dziecku w nauce „	♦ pedagog, wychowawcy	XI.2018-I.2019r
	♦ Konkursy wewnętrzne z j. angielskiego na poziomie kB;	♦ J. Dunajska.	-XI. 2018r- I.2019r I.
	♦ . Zajęcia w bibliotece – odrabianie prac domowych, I-III G	♦ Bibliotekarze, nauczyciele.	-cały rok.
	♦ . Konkurs techniki czytania „Pięknie czytam” / lub pisania „Pięknie piszę, kl. II-III G;	♦ Nauczyciele j. polskiego.	IV.2019r,
	♦ . Akcja „ Poczytaj mi proszę,, – czytanie fragmentów książki, O-III G;	♦ Nauczyciele j. polskiego	- raz w miesiącu, cały rok.
	♦ Seminarium, szkolenia przed egzaminami gimnazjalnymi kl. III G oraz VIII;	♦ Nauczyciele klas VIII i III G.	-IX.2018- IV 2019r
	♦ Przygotowanie do szkolnego etapu egzaminu kuratorskiego z j. angielskiego;	♦ J. Dunajska	IX-XI 2018r
2. Stymulowanie i usprawnianie psychomotorycznego	♦ Dostosowanie wymagań zgodnie z zaleceniami Poradni Pedagogiczno-	♦ Nauczyciele przedmiotów, nauczyciele	-cały rok szkolny.

<p>rozwoju uczniów ze zdiagnozowanymi zaburzeniami rozwoju, zachowania, mowy i języka oraz innymi dysfunkcjami.</p>	<p>Psychologicznej</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Kierowanie uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce na badania psychologiczno-pedagogiczne w celu uzyskania specjalistycznej diagnozy i wskazania form pomocy. ◆ Programy pracy korekcyjno-kompensacyjnej ◆ Tworzenie kart pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów posiadających opinie z Poradni PP; ◆ Tworzenie Wielospecjalistycznych Ocen funkcjonowania dziecka dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego zgodnie z rozporządzeniem MEN; ◆ Tworzenie Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutyczne dla uczniów z 	<p>wspomagający, pedagog, psycholog, specjaliści z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, B. Dąbrowska-Zych,</p>	
--	--	---	--

	<p>orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Przygotowanie planów obniżenia wymagań edukacyjnych dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego. ◆ Umożliwienie uczniom, rodzicom i nauczycielom konsultacji z psychologiem i pedagogiem szkolnym. ◆ Umożliwienie konsultacji z psychologiem z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. ◆ Umożliwienie nauczycielom uczestnictwa w szkoleniach organizowanych przez Poradnie Psychologiczno – Pedagogiczne i inne Instytucje. ◆ Kierowanie uczniów na terapię do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, zdrowia 		
--	---	--	--

	<p>psychicznego lub innej specjalistycznej.</p> <p>◆ Rozwijanie zdolności uczniów poprzez ich udział w kołach zainteresowań.</p> <p>◆ Prowadzenie zajęć dla rodziców na temat pracy w domu z dzieckiem z dysfunkcjami i problemami w nauce,</p> <p>◆ Prowadzenie zajęć w kl. I. Integracyjnej z gimnastyki korekcyjnej z elementami kinezylogii i Jogi;</p>		
	<p>◆ Realizacja programu "Szkola na miarę ucznia z dysleksją";</p>	<p>◆ E.Czepirska-Fijałek, M.Golis</p>	<p>-cały rok.</p>
	<p>◆ Działania w zakresie profilaktyki logopedycznej:</p> <p>1/przeprowadzenie badań przesiewowych mowy dzieci przedszkolnych / 5, 6 latków/ i uczniów klas I -ych,</p> <p>2/ wczesne podjęcie terapii logopedycznej wobec najmłodszych dzieci z zaburzeniami prawidłowego</p>	<p>◆ B. Grzybowska.- (logopeda szkolna).</p>	<p>- cały rok.</p> <p>-baania. przesiewowe, IX.2018r.</p>

	<p>rozwoju mowy i języka</p> <p>3/częste kontrolowanie rozwoju mowy uczniów, którzy ukończyli zajęcia terapeutyczne w celu wyeliminowania nawrotów nieprawidłowych nawyków artykulacyjnych</p> <p>4/prowadzenie zajęć ortofoniczno-słuchowych w zespołach klasowych</p> <p>5/prowadzenie poradnictwa dla rodziców w formie:</p> <p>a/pedagogizacji na temat, „Jak stymulować prawidłowy rozwój mowy dziecka od urodzenia”.</p> <p>b/ warsztatów logopedycznych dla chętnych rodziców dzieci z zaburzeniami mowy i języka z zespołów przedszkolnych</p> <p>c/ indywidualnych porad logopedycznych</p> <p>6 (d) prowadzenie tablicy z</p>		
--	---	--	--

	<p>materiałami edukacyjno - instruktażowymi dla rodziców na korytarzu szkolnym</p> <p>7/ utrzymywanie stałego kontaktu z nauczycielami dzieci i uczniów z zaburzeniami mowy i języka</p> <p>8/ przeprowadzenie szkolenia dla zespołu samokształceniowego nauczycieli z klas O-III na temat, „Rozwój mowy dziecka w zakresie podsystemu leksykalno- semantycznego od urodzenia do 10 roku życia.”</p> <p>◆ W zakresie zajęć terapeutycznych, - prowadzenie zajęć terapeutycznych zgodnie z zasadami metodyki logopedycznej;</p>		
3. Poprawa frekwencji uczniów na obowiązkowych zajęciach szkolnych.	<p>◆ Poinformowanie rodziców i uczniów na początku roku szkolnego o kryteriach ocen zachowania oraz o</p>	<p>◆ Wychowawcy i nauczyciele.</p>	<p>- IX. 2018 r,</p>

	obowiązkach i prawach uczniów i rodziców wynikających ze statutu szkoły, 0-IIIIG;		
	◆ Systematyczne informowanie rodziców o nieobecnościach ucznia na zajęciach;	◆ Wychowawcy.	- cały rok.
	◆ Wyróżnianie uczniów systematycznie i punktualnie uczęszczających na zajęcia szkolne (pochwała ustna i pisemna, dodatkowe punkty do oceny zachowania będące pozytywną motywacją do pracy);	◆ Wychowawcy	- cały rok.
	◆ Informowanie rodziców i grona uczniowskiego o osiągnięciach i sukcesach uczniów (według przyjętej procedury);	◆ Wychowawcy.	- cały rok.
	◆ Analizowanie na posiedzeniach ZP i RR przyjętych procedur, między innymi dotyczących uchylania się ucznia od realizacji obowiązku	◆ Wychowawcy.	- cały rok.

	szkolnego;		
	◆ Informowanie rodziców i grona uczniowskiego o osiągnięciach i sukcesach uczniów (według przyjętej procedury);	◆ Wychowawcy.	- cały rok.
	◆ Stosowanie procedur w przypadku uchylania się ucznia od realizacji obowiązku szkolnego;	◆ Wychowawcy, pedagog.	- cały rok.
	◆ Konkurs pt. "Najwyższa frekwencja w klasach", kl. IV – IIIIG;	◆ S.U.	-cały rok.
	◆ Konkurs, pt. "Najwyższa średnia ocen" na półrocze i koniec roku, kl. IV-IIIIG;	◆ S.U.	-cały rok..
	◆ Wdrożenie szeregu propozycji zajęć pozalekcyjnych oraz możliwości zdobycia pochwały, nagrody za aktywność,	◆ Opiekunowie S.U, wychowawcy.	- cały rok.
4. Aktywizacja uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.	◆ Wykorzystywanie metod aktywizujących na zajęciach lekcyjnych w celu urozmaicenia	◆ Nauczyciele.	- cały rok.

	procesu uczenia i pozytywnego motywowania. Uczeń w charakterze „aktywnego twórcy lekcji” ;		
	◆Promowanie sukcesów dziecka poprzez umieszczenie jego nazwiska na tablicy osiągnięć;	◆Nauczyciele wychowawcy.	- cały rok.
	◆Organizowanie konkursów matematycznych zewnętrznych i wewnętrznych;	◆B. Kutner, J. Gołuńska.	II-III 2019 r,
	◆Zorganizowanie konkursu przyrodniczego oraz matematyczno-przyrodniczego dla uczniów naszej szkoły;	◆E. Międlar B. Kutner, J. Kołodziejczyk.	II-III 2019 r,
	◆Wykorzystywanie w czasie zajęć technologii multimedialnej i komputerowej, jak: tablica interaktywna, telefony komórkowe(do poszukiwania informacji).	◆Nauczyciele	-cały rok.
	◆Doskonalenie umiejętności pracy z	◆Nauczyciele informatyki	-cały rok.

	komputerem. Nauka tworzenia prezentacji multimedialnych i stron internetowych. Klasy VI-IIIIG;		
5. Rozwijanie wrażliwości czytelniczej uczniów;	◆ Wdrażanie uczniów do zwiększania samodzielności w poszukiwaniu informacji;	◆ Bibliotekarze, M. Turzyńska	- cały rok.
	◆ Lekcje biblioteczne oraz współpraca z biblioteką publiczną i wojewódzką;	◆ Bibliotekarze, M. Turzyńska.	- cały rok.
	◆ Zgodnie z priorytetem szkoły uwrażliwianie na czytanie ze zrozumieniem;	◆ Nauczyciele	-cały rok.
	◆ Prezentowanie w czasie zajęć nowych technik, poprawiających tempo czytania;	◆ Nauczyciele, bibliotekarze.	-cały rok.
	◆ Głośne czytanie przez dzieci i nauczycieli jako forma relaksu i wyciszenia, w ramach zajęć Świetlicy profilaktycznej Tęcza;	◆ Prowadzący Tęczę.	-cały rok.
6. Motywowanie uczniów do	◆ Organizowanie szkolnych i udział	◆ Nauczyciele.	-cały rok.

rozwijania zdolności;	w pozaszkolnych konkursach i olimpiadach;		
	◆ Realizowanie na terenie szkoły urozmaiconej oferty zajęć pozalekcyjnych;	◆ Nauczyciele.	- cały rok.
	◆ Zachęcanie dzieci do odkrywania swoich zainteresowań i zdolności m. in. poprzez : organizowanie Spotkań z Muzyką, Wieczorków poetyckich, Spotkań z ciekawym człowiekiem, udział w warsztatach mobilnych(wizyty w zakładach pracy);	◆ L. Czerniak, L. Leszczyńska.	- cały rok.
	◆ Kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów poprzez edukację morską;	◆ J. Gołuńska.	- cały rok.
	◆ Zachęcanie do udziału w projekcie „Europejska Szkoła Przedsiębiorczości”;	◆ L. Leszczyńska, M. Golis, B. Chustak, D.Hanula, M. Baranowski, J. Rutkowska, A. Liedtke, A. Retzlaff, B.	-cały rok.

		Bukowska.	
	<p>◆Udział w projekcie, ”Mały odkrywca wśród przyjaciół europejskiej przyrody”. W ramach projektu przewidziane są zajęcia: z języka angielskiego, zajęcia z przyrody z wykorzystaniem metody TOC (myślenie krytyczne)</p>	<p>◆ D. Hanula, E. Kamrowska, .Dunajska, B. Bukowska, M. Górka.</p>	-cały rok.
	<p>◆Udział w projekcie, Szkolimy Uczniów Przedsiębiorczych, Empatycznych, Rozsądnych – Gdańskie Szkoły Podstawowe. W ramach projektu, zajęcia: Terapia pedagogiczna, Terapia psychologiczna, Trening zastępowania agresji, (START i ART), Babel Gdański – nauczanie matematyki za pomocą klocków lego, kl. I-IV, zajęcia Robotyki – lego technik – budowanie robotów z klocków, kl. IV –VI;</p>	<p>◆E. Międlar, E.Kamrowska, D. Hanula, E. Letka-Łątka, B. Zych, J. Gołńska, J. Kotlik, A. Leszczyński, T. Duszka.</p>	-IX-X.2018r,

	<p>◆ Wyselekcjonowanie uczniów zdolnych, utalentowanych, prowadzenie z nimi indywidualnych rozmów, motywowanie do aktywności, kierowanie na specjalistyczne zajęcia w szkole, także poza szkołą, zachęcanie do działania;</p>	<p>◆ L. Leszczyńska, wychowawcy.</p>	<p>-cały rok</p>
	<p>◆ Przyznawanie nagród finansowych dla Prymusa Szkoły oraz kierowanie wniosku o nagrodę Prezydenta Miasta.</p>	<p>◆ Komisja stypendialna</p>	<p>-I półrocze, koniec roku.</p>
<p>7. Zacieśnienie współpracy z rodzicami – program: „Grupa psychoedukacyjna wsparcia dla rodziców”.</p>	<p>◆ Zorganizowanie i prowadzenie grupy psychoedukacyjnej wspierającej rodziców w wychowaniu dzieci, w ramach programu autorskiego;</p>	<p>◆ M. Ossowska, A. Wasilewska,</p>	<p>- cały rok,</p>
<p>8. Monitorowanie współpracy z rodzicami dzieci mających problemy w nauce.</p>	<p>◆ Systematyczny kontakt z rodzicami ucznia, mający na celu udzielenie konkretnych wskazówek pomocy dziecku.</p>	<p>◆ Nauczyciele, wychowawcy, pedagog.</p>	<p>- cały rok,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Omawianie problemów rodzin na spotkaniach zespołu interdyscyplinarnego – udzielenie konkretnej pomocy rodzinom. ◆ Systematyczne kontrolowanie obecności dziecka na zajęciach dodatkowych rozwijających umiejętności ucznia – informowanie rodzica o dłuższych nieobecnościach. ◆ Wzmacnianie pozytywnego stosunku do nauki, praca z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych. ◆ Systematyczna kontrola zeszytu zachowania i nauki ucznia. ◆ Udzielanie konsultacji rodzicom w celu wyjaśnienia sformułowań zawartych w Opinii z Poradni P.P. 		
--	--	--	--

IV. „Nie! Przemocy”
„Moja szkoła jest bezpieczna i każdy dobrze się w niej czuje”

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
1.Odkrywanie czynników ryzyka i diagnoza problemu agresji, przemocy w środowisku szkolnym.	◆Przeprowadzenie sondażu diagnostycznego na temat samopoczucia i bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły (obserwacje, rozmowy);	◆Pedagodzy, psycholog, wychowawcy.	- IX-XI 2018 r,
	◆ Prowadzenie zajęć profilaktycznych i rozmów z uczniami z cyklu „Przeciwdziałanie agresywnym zachowaniom poprzez zabawę – kl. I-III i spotkania warsztatowe – Stop agresji w kl. IV-III G;	◆ Pedagog, psycholog, specjaliści z PPP.	- cały rok,
	◆Prowadzenie pogadank dotyczących szkodliwości nadmiernego korzystania z telefonu komórkowego i komputera;	◆ wychowawcy, pedagog, informatycy.	-cały rok.
	◆ Analiza sytuacji rodzinnej,	◆ Wychowawcy,	-cały rok.

	zdrowotnej, emocjonalnej uczniów w oparciu o obserwację, wymianę informacji, kontakt z instytucjami zewnętrznymi;	nauczyciele, pedagodzy.	
	Prowadzenie rozmów indywidualnych z uczniami rodzicami, nauczycielami w celu wnikliwej analizy problemu oraz wprowadzenia środków zaradczych;	Pedagog, psycholog, wychowawcy.	-cały rok.
2. Profilaktyka zachowań ryzykownych.	♦ Głośne czytanie tekstów uwzględniających tematykę właściwych zachowań w różnych sytuacjach konfliktowych, kl.0-IIIIG;	♦ Wychowawcy i nauczyciele.	- cały rok,
	♦ Poruszanie na lekcjach z wychowawcą problematyki przeciwdziałania agresji i przemocy oraz możliwości wykorzystania monitoringu szkolnego;	♦ Wychowawca.	- cały rok,

	◆ Wzmacnianie pozytywnych zachowań uczniów poprzez nagrody, pochwały, informacje dla rodziców;	◆ Wychowawcy, nauczyciele.	-cały rok,
	◆ Udział uczniów w Apelu Papieskim, I-III G	◆ J. Bokun	-X.2018r,
	◆ Uaktualnianie wewnętrznych regulaminów i kontraktów;	◆ Wychowawca i Rada Rodziców.	- IX-X 2018 r,
	◆ Prowadzenie zajęć warsztatowych w klasach na temat higieny życia, zachowań ryzykownych, II-III G;	◆ Pielęgniarka, Policja, Straż Miejska.	- cały rok.
	◆ Wnikliwa obserwacja zachowania młodzieży, ewentualne kierowanie na konsultację do lekarzy specjalistów; O-III G;	◆ Wychowawcy, psycholog, pedagog.	-cały rok.
	◆ Emisje filmów dla rodziców, ukazujących postawy rodzicielskie i skomplikowane relacje między dziećmi i rodzicami wzbogacone	◆ M. Ossowska, A. Wasilewska.	-zgodnie z harmonogramem.

	dyskusjami po emisji filmów, w ramach Grupy wsparcia dla rodziców”;		
3. Minimalizacja zachowań agresywnych wśród uczniów.	♦ Pedagogizacja rodziców w zakresie problematyki agresji i przemocy oraz zwiększania świadomości zagrożeń medialnych, środków psychoaktywnych i dopalaczy;	♦ Opiekunowie świetlicy „Tęcza”, pedagog, psycholog, Grupa Psychoedukacyjna, wychowawcy.	- cały rok.
	♦ Prowadzenie indywidualnej pracy terapeutycznej z uczniem na terenie szkoły – socjoterapia dla wybranych uczniów i rodziców klas 0-III G.	♦ Pedagog i psycholog	- cały rok.
	♦ Konsultacje specjalistyczne Poradni PP. dla nauczycieli i rodziców zakresie przeciwdziałania agresji;	♦ Specjaliści z Poradni P.P.	- według harmonogramu.
	♦ Udział uczniów w programie autorskim, „Aktywne przerwy”, IV-	♦ A.Liedtke.	-cały rok.

	IIIIG;		
4. Podniesienie dyscypliny uczniów podczas zajęć edukacyjnych, rekreacyjnych, przerw oraz imprez szkolnych.	♦ Włączenie dzieci z grupy ryzyka (także z rodzin z problemem alkoholowym) do zajęć w ramach świetlicy profilaktycznej „Tęcza” na terenie szkoły;	♦ Pedagog, opiekunowie świetlicy.	- IX-X. 20178r.
	♦ Podejmowanie ścisłej, opartej o kontrakty, współpracy z rodzicami w przypadku powtarzającego się naruszania dyscypliny szkolnej przez ucznia;	♦ Pedagog, psycholog, wychowawcy.	-cały rok.
	♦ Spotkania z Policją , Strażą Miejską, lekarzami, pracownikami Poradni i MOPR, dotyczące bezpieczeństwa dzieci w różnych sytuacjach oraz problematyki przemocy i agresji;	♦ Pedagog, psycholog.	-cały rok.
	♦ Praca Komisji Kryzysowej do spraw bezpieczeństwa, której celem jest bieżące analizowanie sytuacji i	♦ M. Ossowska, członkowie zespołu.	-cały rok.

	wdrażanie środków zaradczych w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły i poza szkołą;		
	◆ Stały kontakt pedagoga szkolnego, psychologa z nauczycielami w celu natychmiastowego wychwytywania problemów i wdrażania działań;	◆ Pedagog, psycholog.	-cały rok.
	◆ Stosowanie technik relaksacyjnych w czasie zajęć lekcyjnych, 0-IIIIG;	◆ Nauczyciele, pedagog, psycholog.	-cały rok.
	◆ Ujednolicenie zasad postępowania w sytuacji palenia papierosów przez ucznia, w celu profilaktyki palenia tytoniu;	◆ Nauczyciele.	-X- XI.2018r
5. Rozwijanie umiejętności komunikacji słownej bez agresji.	◆ Stałe monitorowanie, modyfikowanie WSO (Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania) w zakresie kryteriów	◆ Zespół ds. procedur i zmian w statucie.	- cały rok,

	oceniań;		
	◆Konsekwentne wprowadzanie kryteriów WSO;	◆Wychowawcy.	- cały rok,
	◆Zagospodarowanie długich przerw w klasach IV- III G. (przerwy z muzyką, , zorganizowanie miejsc relaksu, w postaci siedzących stanowisk z dostępem do czasopism i książek);	◆Pracownicy szkoły.	- cały rok,
	◆Prowadzenie rozmów i zajęć warsztatowych w klasach na temat rozwiązywania konfliktów bez przemocy oraz zajęć indywidualnych z uczniami;	◆Pedagog, psycholog, wychowawcy	-cały rok,
	◆Prowadzenie zajęć metodą Weroniki Sherborn, (wzmacnianie więzi między rodzicem i dzieckiem, budowanie wzajemnego zaufania);	◆M. Ossowska.	-XII.2018- VI. 2019r,

6. Przeciwdziałanie zjawiskom agresji fizycznej i przemocy w najbliższym otoczeniu. Rozumienie znaczenia monitoringu zewnętrznego i wewnętrznego	♦Kontynuowanie systemu bezdzwonkowego w klasach I-III;	♦Nauczyciele.	- cały rok.
	♦Dbanie o jednolite stroje uczniowskie – konkurs;	♦Samorząd uczniowski.	- cały rok.
	♦Natychmiastowe zawiadomianie rodziców o naruszaniu dyscypliny przez dziecko;	♦Nauczyciele, wychowawcy, pedagog.	- cały rok.
	♦Konsekwentne stosowanie przyjętej procedury szkolnej, dotyczącej bezpieczeństwa;	♦Wychowawcy, nauczyciele.	- cały rok.
	♦„Bezpieczna szatnia i świetlica” – Wszystkie klasy schodzą do szatni i świetlicy po zakończonych lekcjach pod opieką nauczyciela. Klasy I i II są odbierane rano z szatni przez nauczycieli;	♦Nauczyciele.	- cały rok.
	♦System monitorujący główne	♦T. Milczarek, M. Ossowska.	-cały rok.

	wejście budynku szkolnego;		
7. Poszanowanie cudzej własności	♦Cykliczne spotkania ze Strażą Miejską, Policją;	♦Pedagog i psycholog.	-cały rok.
	♦Poruszanie tematu kradzieży w trakcie spotkań „Grupy psychoedukacyjnej wspierającej rodziców w wychowaniu”;	♦M. Osowska, A. Wasilewska.	cały rok.
	♦Prelekcje dla rodziców dotyczące przywłaszczania cudzej własności przez dzieci;	♦Wychowawcy w czasie spotkań z rodzicami	-X-.XI. 2018 r,
	♦Systematyczne przypominanie o konsekwencjach dewastacji mienia szkolnego i otoczenia;	♦Nauczyciele, pracownicy szkoły	-cały rok.
	♦Indywidualne zajęcia z uczniami na temat kradzieży i dewastacji;	♦Pedagog, psycholog.	-w razie potrzeb.
8.Rozwijanie właściwej ostrożności uczniów w kontaktach z osobami obcymi.	♦Zajęcia z zakresu przybliżenia dzieciom zasad bezpieczeństwa w kontaktach z innymi ludźmi – włączenie uczniów klas młodszych	♦Wychowawcy i nauczyciele , pedagog, Policja, Straż Miejska.	XII. 2018r- II.2-19r,

	do programu – „Razem bezpieczni”, udział w zajęciach Straży Miejskiej, „Bezpieczne dzieciństwo – bezpieczny kontakt z nieznajomym”;		
	♦Uwrażliwianie na problem przemocy w internecie. Prowadzenie zajęć i rozmów na temat cyberprzemocy;	♦Policja, Straż Miejska, pedagog, psycholog.	-cały rok.
9.Kształtowanie umiejętności szukania pomocy w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa.	♦Przekazanie uczniom wiedzy o podstawowych numerach alarmowych i telefonów zaufania;	♦Wychowawcy, nauczyciele.	- IX-X.2018 r.
	♦Podniesienie świadomości uczniów odnośnie różnych informacji podawanych w środkach masowego przekazu;	♦Specjaliści, nauczyciele.	-cały rok.
	♦Budowanie zaufania uczniów do pracowników szkoły, poprzez aktywny kontakt , prowadzenie pogadanek, rozmów indywidualnych, wychodzenie	♦Pedagogzy, psycholog, pracownicy szkoły.	-cały rok.

	naprzeciw problemom, w efekcie zwiększenie komfortu i bezpieczeństwa dzieci;		
	♦ Budowanie wzajemnego zaufania społeczności klasowej do siebie, poprzez wprowadzenie w klasach pomocy koleżeńskiej, wzmacniania relacji i poczucia jedności w klasie;	♦ Wychowawcy klas, nauczyciele.	-cały rok.
10. Stwarzanie bezpiecznych warunków nauki i pracy.	♦ Monitorowanie osób wchodzących do szkoły i wychodzących z niej;	♦ Woźna, ochrona szkoły – dozorczy nocni.	- cały rok,
	♦ Kontrolowanie, dokumentowanie i odtwarzanie przez Dyrektora szkoły i innych pracowników niewłaściwego zachowania uczniów: agresji fizycznej, aktów chuligaństwa, niszczenia mienia szkolnego, kradzieży;	♦ Dyrektor szkoły, pedagog, wychowawcy.	- cały rok,
	♦ Bezpieczna szatnia i świetlica, Pogadanki na temat zasad	♦ Nauczyciele.	-cały rok.

	zachowania w sytuacjach zagrożenia;		
	♦ Stosowanie oprogramowania zabezpieczającego komputery w szkole przed dostępem do treści, które mogą stanowić zagrożenie dla prawidłowego rozwoju;	♦ Dyrekcja, informatycy.	-cały rok.
	♦ Przeprowadzenie próbnej ewakuacji;	♦ Dyrektor szkoły, nauczyciele.	-wg harmonogramu.
	♦ Przechowywanie nośników, zapisu z monitoringu szkolnego przez okres 30 dni;	♦ T. Milczarek.	- cały rok,
	♦ Zapoznanie wszystkich pracowników z polityką szkoły służącą przeciwdziałaniu krzywdzeniu dzieci i zasadami reagowania w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa;	♦ Pedagog.	IX, X. 2018 r.
11. Bezpieczne zachowanie się na drodze, w szkole w domu i podczas zabaw.	♦ Realizowanie programów profilaktycznych Straży Miejskiej	♦ M. Ossowska.	-I i II semestr roku szkolnego,

	związanych z bezpieczeństwem dzieci, „Autochodzik”, „Bezpieczne dzieciństwo”, „Bezpieczny kontakt ze zwierzętami”, kl.0-V, cyberprzemoc, VI--IIIIG;		
	◆ Pogadanki z nauczycielami w czasie zajęć lekcyjnych;	◆ Nauczyciele.	I semestr roku szkolnego,
	◆ Zajęcia z wychowawcą klasy na temat bezpiecznego przekraczania torów kolejowych, tramwajowych;	◆ Wychowawcy.	-cały rok.
	◆ Przeprowadzenie zajęć edukacyjnych związanych z ruchem drogowym dla dzieci kl. 0 – VI.	◆ E.Międlar.	- cały rok,
	◆ Zajęcia na temat bezpieczeństwa nad wodą. Spotkanie z przedstawicielem WOPR, klasy IV-IIIIG.	◆ M. Ossowska	IV,V.2019r
	◆ Udział w Spartakiadzie Wodnej Gdańskich Szkół Podstawowych, Gimnazjalnych i Licealnych – Liga	◆ Nauczyciele w-fu, J. Gołńska.	-wg. harmonogramu.

	Morska i Rieczna;		
	◆Udział w projekcie profilaktycznym „Dlaczego sieci nie lubią śmieci”	◆A. Kamińska	-wg. harmonogramu.

V. „Prowadzę zdrowy styl życia”			
Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1.Rozwijanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń dla własnego zdrowia i bezpieczeństwa.	◆Poszerzanie wiedzy uczniów na temat substancji szkodliwych dla zdrowia w czasie godzin wychowawczych;	◆Pedagodzy i psycholog, wychowawcy.	-I-II-III.2019 r.
	◆Zajęcia z zakresu zasad bezpieczeństwa w kontaktach z innymi ludźmi, zwierzętami – włączenie uczniów klas młodszych do programu – „Razem bezpieczni”;	◆Policja, Straż Miejska.	-XII.2018r.-III 2019r

	”Bezpieczny kontakt ze zwierzętami”, kl. O-III;		
	◆ Zajęcia Policji, Straży Miejskiej klasami V-III G. dotyczące dopalaczy i odpowiedzialności za czyny karalne;	◆ Specjaliści.	-XII.2018r-III 2019r,
	◆ Uświadomienie rodzicom potrzeby kontrolowania tego, co czyta dziecko a także w jakie gry komputerowe gra. – stworzenie wraz z uczniami listy „zakazanych” programów telewizyjnych i gier komputerowych;	◆ Wychowawcy.	-cały rok.
	◆ Wychowanie do życia w rodzinie, kl. IV;	◆ E. Kamrowska	-cały rok.
	◆ Udział w projekcie Stacji Epidemiologiczno -Sanitarnej, pt. „Dopalacze- nowe rozwiązania”, klasy V-III G.	◆ H. Górecka	-cały rok.
	◆ Udział uczniów klas 0 – III G. w programach antynikotynowych	◆ Wychowawcy oddziałów przedszkolnych, J. Duszka, J.	-cały rok.

		Rutkowska.	
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Udział młodzieży w projekcie - „Zbieraj baterie” 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ J .Kołodziejczyk. 	-cały rok.
2. Przeciwdziałanie uzależnieniom poprzez wychowanie do aktywności i sportu.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Realizacja sportowego współzawodnictwa wewnątrzszkolnego i międzyszkolnego. ◆ Realizacja programu Siatkarz z Klasą. ◆ Realizacja programu Lechii Gdańsk w formach turniejów międzyszkolnych. ◆ Organizacja festynu sportowego w Dniu Dziecka. ◆ Organizacja Turnieju o Puchar Osiedla. ◆ Z Mikołajem na sportowo – impreza szkolna. ◆ Festyn środowiskowy -Park 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Nauczyciele w-fu, przedstawiciele Salos’u. 	- cały rok.

	<p>Oruński.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Rywalizacja w duchu „ fair play”, wpajanie zasad tolerancji. i poszanowania godności rywala. ◆ Kontynuacja działalności klubu zapaśniczego „Ajas”. ◆ Kontynuacja działalności Zespołu Chirliderek. <ul style="list-style-type: none"> ◆ Zajęcia z piłki nożnej. ◆ Sekcja ping-ponga. ◆ Międzynarodowy test sprawności fizycznej. ◆ Zajęcia SKS – piłka siatkowa; 		
<p>3. Pogłębianie zainteresowania własnym zdrowiem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ HEPS - Promowanie zdrowego żywienia i aktywności fizycznej w 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Wychowawcy i pielęgniarka 	<p>-cały rok,</p>

	szkole – (tłumacz. z j. angielskiego)		
	◆ Udział młodzieży w projekcie, „Akademia Dojrzewania”;	◆ J. Kołodziejczyk”.	-cały rok.
	<p>◆ Propagowanie zdrowego i higienicznego stylu życia;</p> <p>◆ Program, „Zdrowe odżywianie”, w formie pogadarek i prelekcji w klasach oraz spotkań indywidualnych dotyczących odżywiania, zaburzeń odżywiania: anoreksja, bulimia;</p> <p>◆ Edukacja zdrowotna dotycząca prawidłowego dbania o higienę jamy ustnej i ciała. Nauka prawidłowego mycia zębów, z wykorzystaniem rekwizytów. Zapobieganie próchnicy poprzez prowadzenie fluoryzacji i propagandy wśród dzieci.</p>	◆ Pielęgniarka szkolna.	-cały rok,
	◆ Zapobieganie wszawicy poprzez: prowadzenie prelekcji w klasach,	◆ Pielęgniarka.	-cały rok,

	zakup środków higieny skóry głowy, (płyny przeciw wszom), przekazywanie ich potrzebującym osobom w trudnej sytuacji materialnej.		
	◆ Organizowanie wśród uczniów konkursów wiedzy i konkursów plastycznych na temat prawidłowego odżywiania oraz higieny, 0-III;	◆ Nauczyciele	-cały rok.
	◆ Dbanie o regularne spożywanie drugiego śniadania, kl.0-III;	◆ Nauczyciele.	-cały rok.
	◆ Realizacja programu „Dobrze jemy, ze szkołą na widelcu”, kl.0-III;	◆ J. Kotlik	-cały rok
	◆ Udział w akcjach społecznych:- Szklanka mleka, owoce w szkole;	◆ Nauczyciele i Intendent szkoły	-cały rok.
	◆ Przygotowanie uczniów do okresu dojrzewania i pozytywnego przyjęcia przejawów związanych z rozwojem fizycznym i psychicznym dziecka –	◆ J. Kołodziejczyk.	-cały rok.

	kształtowanie pozytywnego stosunku do płciowości- kl. V i III G.;		
	◆Przystąpienie do programu trzyletniego „Mam kota na punkcie mleka” dla klasy II;	◆Nauczyciele klas II.	-cały rok.
	◆Udział w programie „Zdrowo jem, więcej wiem”;	◆B. Dąbrowska-Zych	-cały rok.
	◆ Udział w programie „Tydzień zdrowia”;	◆Zespół ds. profilaktyki.	-cały rok.
	◆ Zorganizowanie w klasie „Kącika czystości” ;	◆ Wychowawcy klas 0 - III	-cały rok.
	◆Przygotowanie tablicy z informacjami dla rodziców uczniów pod hasłem „Promujemy zdrowy styl życia”	◆Nauczyciele	-cały rok
	◆ Informowanie rodziców podczas zebrań i rozmów indywidualnych o stanie czystości uczniów;	◆Pielęgniarka, nauczyciele.	-cały rok
4. Przygotowanie uczniów do radosnego przeżywania czasu wolnego i bezpiecznego jego	◆Rozwijanie w ramach lekcji wychowawczych umiejętności racjonalnego wykorzystania czasu	◆Nauczyciele i wychowawcy.	-cały rok

wykorzystania	wolnego przez uczniów;		
	<p>◆ Pierwsza pomoc przedmedyczna, kl. 0-IIIIG. kształtujący umiejętność udzielania pierwszej pomocy, prowadzony na podstawie programu autorskiego, organizowana w czasie przerw;</p>	<p>◆ J. Bokun.</p>	<p>- cały rok</p>
	<p>◆ Międzyszkolny konkurs I pomocy przedmedycznej;</p>	<p>◆ J. Bokun, J. Rutkowska.</p>	<p>-V. 2019</p>
	<p>◆ Pierwsza pomoc przedmedyczna ◆ Turniej pierwszej pomocy przedmedycznej;</p>	<p>◆ Czerwony Krzyż.</p>	<p>IV. V. 2018r,</p>
	<p>◆ Udział uczniów w akcjach wolontariatu w ramach koła Caritas, III-IIIIG;</p>	<p>◆ J. Bokun, E. Letka-Łątka.</p>	<p>-cały rok.</p>
	<p>◆ Organizowanie dyskotek i zabaw szkolnych, 0-IIIIG;</p>	<p>◆ Opiekunowie SU.</p>	<p>-według harmonogramu imprez</p>
	<p>◆ Udział młodzieży w zajęciach na pływalni;</p>	<p>◆ Nauczyciele w-fu</p>	<p>-cały rok.</p>

VI. „Od morza jesteśmy, morzu chcemy służyć”

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1. Ukazanie uczniom bogactwa doznań wyływających z kontaktów człowieka z morzem.	◆ Organizowanie wycieczek związanych z tematyką morską;	◆ Wychowawcy, J. Gołńska.	- cały rok.
	◆ Udział w biwakach	◆ Wychowawcy	- V-VI.2019r.
2. Rozbudzanie szacunku do tradycji i osiągnięć żeglarzy oraz pracy „ludzi morza”.	◆ Udział w lekcjach muzealnych i zwiedzanie CM Morskiego, Muzeum Wisły w Tczewie;	◆ Liga Morska, J. Gołńska	- zgodnie z harmonogramem.
	◆ Spotkania z „Ludźmi Morza”;	◆ Liga Morska, J. Gołńska	- zgodnie z harmonogramem.
	◆ Udział w prelekcjach i organizowanie prezentacji na temat zanieczyszczeń Morza Bałtyckiego;	◆ Liga Morska	- zgodnie z harmonogramem.
	◆ Filmy, prelekcje, dotyczące skarbów naszego morza;	◆ Nauczyciele ◆ J. Gołńska ◆ Liga Morska	- zgodnie z harmonogramem.

	◆Udział w prelekcjach i organizowanie prezentacji na temat zanieczyszczeń Morza Bałtyckiego;	◆Liga Morska	- cały rok.
	◆Współpraca z Akademią Marynarki Wojennej, Urzędem Morskim w Gdyni i klubami morskimi;	◆Liga Morska	-cały rok.
	◆Nauka piosenek żeglarskich, (szanty);	◆Liga Morska	-cały rok.
3.Uświadamianie dzieciom roli i znaczenia szeroko rozumianej gospodarki wodnej, żeglugi morskiej i śródlądowej, sportów wodnych, turystyki i rekreacji.	◆ Liga Morska, współpraca z Ligą Morską i Rzeczną z innych szkół;	◆Liga Morska	-cały rok.
	◆Udział w Spartakiadzie wodnej, kl. IV-IIIIG	◆Liga Morska	IX.2018r.
	Udział w projekcie, "Gdański Program Edukacji Morskiej", kl. IV-IIIIG.	◆J. Gołuńska.	-cały rok.

VII. „Moje miejsce w Szkole, w Dzielnicy, w Polsce i w Europie”

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1. Kształtowanie poczucia patriotyzmu.	◆ Wycieczki, zwiedzanie wystaw i udział w lekcjach muzealnych ;	◆ Wychowawcy, nauczyciele	-cały rok.
	◆ Poszerzanie wiedzy uczniów na temat historii i tradycji szkoły – apele, konkursy, zajęcia edukacyjne;	◆ Wychowawcy, nauczyciele.	-cały rok.
	◆ Cykliczne spotkania z Bractwem Rycerskim, kl. IV. VIII;	◆ B.Wasiak.	-XI. 2018R,
	◆ Przybliżenie i przypomnienie dzieciom postaci patrona szkoły W. Broniewskiego, konkurs recytatorski wierszy patrona, I-III	◆ Wychowawcy świątlicy, nauczyciele j. polskiego.	- II.2019r,
	◆ Obchody 100 rocznicy odzyskania przez Polskę	◆ Nauczyciele.	-XI.2018r,

	Niepodległości;		
	◆ Parada z okazji Dnia Niepodległości;	◆ MSU, SU, Caritas, Liga Morska i Rieczna, Zychy, Harcerze, Tęcza.	-XI.2018r,
	◆ Złożenie kwiatów pod pomnikiem Inki;	◆ SU, B. Wasiak.	-XI.2018r,
	◆ Dziecięca Sesja Rady miasta Gdańska - lekcja demokracji, IV-III G;	◆ Opiekunowie SU	-I.2019r,
	◆ Wycieczka do Będmina - Muzeum Hymnu Narodowego	◆ Opiekunowie SU	-IV.2019r,
	◆ Realizacja projektu o charakterze edukacyjno-kulturalnym, który ma na celu rozbudzenie ciekawości poznawczej dzieci i promocję Gdańska „Akademia Gdańskich Lwiątek” I-III;	◆ B. Dąbrowska-Zych, nauczyciele I-III	- cały rok.
	◆ Wieczorki poetycko – muzyczne;	◆ B. Bukowska, M. Górka, J. Kotlik.	-wg. harmonogramu.

	◆ Dzień otwarty Rady Miasta Gdańska;	◆ D. Hanula, J. Gołuńska.	IX.2018r,
	◆ Prowadzenie Gromady Zuchowej – „Wesołe Tygryski”;	◆ J. Kucharska.	- cały rok.
	◆ ZHP;	◆ J. Kucharska.	- cały rok.
2. Działalność uczniów na rzecz środowiska lokalnego.	◆ Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej;	◆ Nauczyciele, B. Wasiak.	- cały rok.
	◆ Zapraszanie gości na uroczystości i imprezy szkolne;	◆ Zespół promujący szkołę.	- wg. harmonogramu.
	◆ Sprzątanie, dbanie o zapomniane groby na cmentarzach, w związku z tradycją Święta Zmarłych;	◆ Nauczyciele.	- X, XI. 2018 r,
	◆ Współpraca z osobami niepełnosprawnymi, organizowanie zajęć edukacyjnych – środowiskowy Dom Samopomocy „Nowiny”;	◆ J. Bokun.	- cały rok.

	<p>◆ Prezentacja osiągnięć szkoły poprzez cykliczne imprezy, konkursy, Dni Otwarte Szkoły – Festyny Sportowe, Uroczystości Jubileuszowe;</p>	<p>◆ Zespół promujący szkołę</p>	<p>- wg. harmonogramu.</p>
	<p>◆ Współpraca ze Schroniskiem dla bezdomnych zwierząt;</p>	<p>◆ M.Gross, D.Hanula;</p>	<p>- cały rok.</p>
<p>3. Promowanie regionu i polskiej kultury.</p>	<p>◆ Kontynuacja współpracy z IKO- interdyscyplinarnym środowiskowym kołem inżynierów i pasjonatów dzielnic: Orunia, Św. Wojciech i Lipce, - organizacja wycieczek po dzielnicy;</p>	<p>◆ L. Czerniak.</p>	<p>- cały rok.</p>
	<p>◆ Kontynuowanie współpracy z Dworkiem Artura na Oruni;</p>	<p>◆ E. Czepirska- Fijałek.</p>	<p>- cały rok,</p>
	<p>◆ Kontynuowanie i nawiązywanie korespondencji ze szkołami innych krajów;</p>	<p>◆ Nauczyciele języka angielskiego.</p>	<p>- cały rok.</p>

<p>4. Promowanie wizerunku szkoły.</p>	<p>◆ Prezentacja fotografii z poszczególnych obszarów pracy szkoły, ukazująca życie uczniów i nauczycieli, pracowników szkoły podczas różnych zadań;</p>	<p>◆ L. Czerniak, T. Duszka, J. Rutkowska, A. Leszczyński.</p>	<p>- cały rok.</p>
	<p>◆ Współpraca z lokalną Szkołą Muzyczną;</p>	<p>◆ B. Osowska</p>	<p>- cały rok.</p>
	<p>◆ Współpraca z przedszkolami i zaprzyjaźnionymi szkołami – zapraszanie dzieci na przedstawienia teatralne, konkursy, zawody, turnieje i zajęcia, Dni Otwarte;</p>	<p>◆ Nauczyciele wspomagający.</p>	<p>- cały rok.</p>
	<p>◆ Kontynuowanie współpracy z mediami celem przekazywania informacji dotyczących wydarzeń z życia naszej szkoły;</p>	<p>◆ Zespół promujący szkołę.</p>	<p>- cały rok.</p>
	<p>◆ Bieżąca aktualizacja i wzbogacanie szkolnej strony internetowej;</p>	<p>◆ A. Leszczyński, T. Duszka, J. Rutkowska.</p>	<p>- na bieżąco.</p>

	◆Udział uczniów w całorocznym konkursie, „Noszę mundurek cały rok”.	◆S.U.	-cały rok.
	◆ Współpraca z klasami integracyjnymi z innych szkół;	◆ Nauczyciele wspomagający.	- cały rok.
	◆ Współpraca z seniorami z „Klubu Seniora”, ze Świetlicą Socjoterapeutyczną „Pod Kasztanem” przy kościele Św. Ignacego, świetlicą „Gościnna Przysiań” prowadzoną przez Gdańską Fundację Innowacji Społecznej oraz Domem Dziecka w dzielnicy Orunia św. Wojciech;	◆ Nauczyciele wspomagający.	- cały rok.
	◆ Współpraca z biblioteką publiczną;	◆ Nauczyciele biblioteki.	- cały rok.
	◆ Wspólne organizowanie imprez szkolnych i środowiskowych;	◆ Samorzady	- cały rok.
	◆ Udział w festynach sportowych;	◆ Nauczyciele w-fu.	- wg. harmonogramu.
	◆ Współtworzenie klasowych	◆ Rada Rodziców,	- IX-X.2018r.

	programów wychowawczych;	wychowawcy.	
	♦ Organizowanie na terenie boisk szkoły imprez i festynów dla szerszej społeczności, np.: innych szkół;	♦ Zespół promujący szkołę, nauczyciele, Rada rodziców.	- cały rok.
5. Wspólne działania Społeczności Szkolnej i Dzielnicy na rzecz prężnego rozwoju Dzielnicy Orunia św. Wojciech;	♦ Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych np. sportowych dla dzieci i młodzieży z Dzielnicy;	♦ J. Alijew, T. Milczarek, A. Liedtke.	- cały rok.
	♦ Współpraca z klubem koszykarskim „Korsarz”, rozwijanie talentu do gry w koszykówkę, ze Stowarzyszeniem SALOS.	♦ T. Milczarek.	- cały rok.
	♦ Umożliwienie przedstawicielom Rady Osiedla i innym mieszkańcom spędzenia czasu wolnego w aktywnej formie na terenie obiektów sportowych szkoły w ramach pracy animatora	♦ Nauczyciele wf.	- cały rok.

	sportu.		
	◆Udział klas starszych w wyborach do Młodzieżowej Rady Miasta, VII-IIIIG;	◆B. Wasiak	X-XI.2018r
	◆Udział pedagoga szkolnego, psychologa w cyklicznych spotkaniach organizowanych na terenie Oruni Św. Wojciech, w czasie których analizowane są najbardziej skomplikowane sytuacje dotyczące podopiecznych świetlicy środowiskowej na Oruni w celu otoczenia podopiecznych wszechstronnym wsparciem i opieką;	◆Pedagog, Specjaliści ze Świetlicy Środowiskowej.	-cały rok.
6.Wychodzenie naprzeciw Europie.	◆Działanie Szkolnego Klubu Europejskiego, we współpracy z fundacją Morena;	◆J. Dunajska.	-cały rok.
	◆Projekt „Erasmus”, między innymi wymiana	◆D. Hanula, J. Dunajska, wyznaczeni nauczyciele.	-cały rok.

	międzynarodowa, trening kompetencji społecznych, trening j. angielskiego, IV-VI;		
	<p>◆ Wsparcie dla uczniów i ich rodzin z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącym z różnych stron świata:</p> <p>- konsultacje dla rodzin emigrantów,</p> <p>- zorganizowanie na terenie szkoły Forum Migracyjnego,</p> <p>- prowadzenie zajęć z języka polskiego jako obcego dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym,</p> <p>- zajęcia warsztatowe w klasach, na temat komunikacji i tolerancji;</p>	<p>◆ Dyrektor szkoły, J. Dunajska, wyznaczeni nauczyciele</p> <p>- Pedagog, psycholog, wychowawcy.</p>	<p>-cały rok.</p> <p>-IX.2018r,</p> <p>-cały rok.</p> <p>- w razie potrzeb.</p>

Ewaluacja,

Program wychowawczo-profilaktyczny będzie systematycznie monitorowany. Ocena poziomu realizacji przyjętych zadań będzie przeprowadzona na koniec roku szkolnego 2018/2019. Wskazane obszary wymagające usprawnienia będą podstawą do konstruowania programu na kolejny rok szkolny.

Wskaźniki ewaluacji:

a) jakościowe:

- samopoczucie i zachowanie uczniów na terenie szkoły, podczas wyjść i wycieczek;**
- aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych;**
- przyczyny nieobecności na zajęciach;**
- relacje rówieśnicze;**
- poczucie bezpieczeństwa uczniów;**
- sposoby rozwiązywania konfliktów;**

b) ilościowe:

- liczba uczniów z problemami emocjonalnymi, wymagających specjalistycznego wsparcia**

- znajomość praw i obowiązków oraz kryteriów ocen zachowania;
- frekwencja uczniów na zajęciach pozalekcyjnych;
- liczba uczniów aktywnie uczestniczących w organizowaniu i przygotowywaniu imprez klasowych i ogólnoszkolnych;
- liczba uczniów przystępujących do konkursów, turniejów, zawodów – liczba laureatów;
- liczba uczniów sprawiających trudności wychowawcze;
- poziom zintegrowania klas.

Narzędzia:

- analiza dokumentów;
- rozmowy i wywiady z dziećmi, rodzicami i wychowawcami;
- analiza wytworów pracy dzieci;
- obserwacja zachowania uczniów w czasie uroczystości klasowych i ogólnoszkolnych.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 16 im. Wł. Broniewskiego w Gdańsku, na rok szkolny 2018/2019 został:

1. Zatwierdzony przez Radę Rodziców przy Szkole Podstawowej nr 16, im. Wł. Broniewskiego w Gdańsku, w dniu

Przewodnicząca Rady Rodziców:

2. Przyjęty do realizacji przez Radę Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 16, im. Wł. Broniewskiego w Gdańsku, w dniu

Przewodniczący Rady Pedagogicznej

3. Pozytywnie zaopiniowany przez Samorząd Uczniowski przy Szkole Podstawowej nr 16, im. Wł. Broniewskiego w Gdańsku, w dniu

przewodniczący Samorządu Uczniowskiego: