

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 16,  
IM.WŁADYSŁAWA BRONIEWSKIEGO W GDAŃSKU.

TRZYLETNI PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
2017-2020.

Trzyletni program wychowawczo-profilaktyczny naszej szkoły zakłada podmiotowe traktowanie ucznia, poszanowanie godności osobistej, stwarzanie sytuacji sprzyjających rozwojowi dziecka. Prowadzenie zajęć nowatorskimi metodami. Program został opracowany w oparciu o diagnozę sytuacji wychowawczej w szkole, wyniki ewaluacji wewnętrznej za rok szkolny 2016/2017. Analizę programu profilaktycznego Gimnazjum nr 10, z którego uczniowie klas II i III zostali wcieleni do Szkoły Podstawowej nr 16. Program wychowawczo-profilaktyczny stanowi wytyczne do pracy dla wszystkich pracowników szkoły, także administracji i obsługi, gdyż zawiera treści, dotyczące bezpieczeństwa i przeciwdziałania krzywdzeniu.

Z przeprowadzonych badań wynika, że w szkole najczęściej występują niewłaściwe postawy, takie jak: lekceważący stosunek uczniów do obowiązków szkolnych, nadmierna fascynacja technologią komputerową i komórkową. Działania naprawcze w tym zakresie zostaną uwzględnione w programie jako priorytetowe. Wszystkie podejmowane działania poddawane będą regularnej ocenie i ewentualnym modyfikacjom.

Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów szkoły.

### ***I. Podstawa prawna programu wychowawczo-profilaktycznego:***

• 1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół ( Dz. U, Nr 51, poz.458 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 210, poz.2041).

2. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Sportu z dnia 31 stycznia 2002 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół ( Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96).

3. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Sportu z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem ( Dz. U. z 2003r. Nr 26, poz.226).

4. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.

5. Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989r. ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991r.

6. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich ( Dz. U. z 2002r. Nr 11, poz.109)
7. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego ( Dz. U. Nr 111, poz. 535).
8. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi ( Dz. U. Nr 35, poz. 230 z późn. zm.)
9. Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 roku o przeciwdziałaniu narkomanii ( Dz. U. z 2003r. Nr 24, poz. 198 ).
10. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych ( Dz. U. z 1996r. Nr 10, poz. 55).
11. Statut szkoły,
12. Ustawa z dnia 14.12.2016r. Prawo oświatowe (Dz.. U. Z 2017r poz.59 ze zm.).
13. Rozp. MEN z dnia 17.03.2017r w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. gov. PI/2017/649/1.

## **II. Cel działań szkoły w zakresie dydaktyki.**

◆ Nakierowanie wszelkich działań szkoły na wszechstronny rozwój ucznia, w celu zapewnienia mu jak najlepszego startu w dalsze etapy kształcenia przy uwzględnieniu jego realnych możliwości.

## **III. Kierunki działań szkoły w odniesieniu do celu:**

1. Uczenie się w działaniu oparte o przygotowanie uczniów do samodzielnego uczenia się z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb, możliwości i zainteresowań.
2. Zmniejszenie dominującej aktywności nauczyciela na korzyść aktywności ucznia w taki sposób, aby uczeń mógł w aktywny sposób odkrywać, konstruować i rekonstruować własną wiedzę. Lekcja powinna być nastawiona na kształcenie kreatywności, zdolności do efektywnego wykorzystania pomocy dydaktycznych..
3. Zmiana roli nauczyciela na nauczyciela, który pomaga uczniowi a nie rozwiązuje za niego problemy. Uczy jak twórczo i bezpiecznie wykorzystywać nowoczesne technologie.

#### **IV. Powyższe kierunki zostaną zrealizowane między innymi poprzez:**

1. Tworzenie kół zainteresowań.
2. Przygotowanie oferty edukacyjnej dla uczniów bardzo zdolnych i osiągających przeciętne wyniki w nauce. **Kontynuacja i przystąpienie do wielu wartościowych projektów, jak:**

- „Szkolimy Uczniów Przedsiębiorczych, Empatycznych, Rozsądnych” .

- „ **Mały odkrywca wśród przyjaciół europejskiej przyrody**”. W ramach projektu prowadzone będą zajęcia z języka angielskiego, zajęcia z przyrody z wykorzystaniem metody TOC (myślenie krytyczne), zajęcia dla nauczycieli metodą TOC, terapia pedagogiczna, terapia psychologiczna, program „ Doskonalenia nauczycieli SMOK”, warsztaty antydyskryminacyjne, trening zastępowania agresji – ART, i START, program „Cyfrowy uczeń” - podniesienie kompetencji uczniów w zakresie wykorzystania TIK (technologii informacyjno-komputerowej), „Świat cyfrowy wokół nas”.

- „ **Program Poprawy Efektywności Kształcenia**”.

#### **V. Cele działań szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki:**

1. Organizowanie działań wychowawczych dla uczniów, służących ich rozwojowi emocjonalnemu, budowanie stabilnej samooceny. Wspieranie rodziców w ich poczynaniach wychowawczych w oparciu o pozytywne wzorce.
2. Dbanie o wzajemne relacje rówieśnicze.
3. Przeciwdziałanie przemocy, dyskryminacji, ksenofobii.
4. Rozwijanie nowoczesnego patriotyzmu. Rozwijanie odpowiedzialności za Małą Ojczyznę: za relacje w niej panujące, za jej środowisko naturalne, estetykę, podtrzymywanie tradycji.
5. Dbanie o integrację całej społeczności szkolnej.
6. Rozwijanie kompetencji społecznych w tym międzykulturowych.
7. **Bezpieczeństwo w internecie.** Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych
8. Profilaktyka zdrowego życia: dopalacze, alkohol, nikotyna, leki, jedzenie;

## **VI. Model absolwenta**

### **Uczeń w czasie pobytu w szkole i po zakończeniu nauki reprezentuje następujące postawy:**

- jest odpowiedzialny – postępuje zgodnie z głoszonymi zasadami, wartościuje zachowania złe i dobre, potrafi ponosić konsekwencje swoich czynów, w sposób twórczy rozwiązuje problemy
- szanuje innych ludzi, bez względu na ich wyznanie, pochodzenie, kulturę, tradycję, wygląd
- dba o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny,

Postawy opisane w modelu absolwenta kształtowane są wspólnie przez nauczycieli, pracowników szkoły oraz rodziców poprzez:

- działania profilaktyczne i wychowawcze,
- własny przykład – nauczyciele i pracownicy szkoły powinni stanowić wzór do naśladowania w zakresie realizacji ww. postaw.

## **VII. Założenia programu**

### **Najważniejsze założenia programu to:**

- wszyscy nauczyciele wprowadzają do tematyki swojego przedmiotu elementy programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- wszystkie zajęcia szkolne uwzględniają założenia programu wychowawczo-profilaktycznego,
- nauczyciele dostosowują przekazywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw uczniów do odpowiedniej w tym wieku aktywności dzieci; umożliwiają poznawanie świata w jego jedności i złożoności; wspomagają samodzielność uczenia się; inspirują do wyrażania własnych myśli i przeżyć; rozbudzają ciekawość poznawczą oraz motywację do dalszej edukacji.
- Wszyscy nauczyciele wprowadzają do tematyki zajęć technologię informatyczno-komputerową – TIK, rozbudzają myślenie krytyczne, aranżują pracę w grupach i zespołach.

## **VIII. Metody pracy wychowawczej:**

- gry i zabawy edukacyjne
- dyskusje,
- dramy, inscenizacje
- twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna,
- metoda projektów,
- symulacje,
- warsztaty,
- treningi umiejętności
- rozmowy, pogadanki
- debaty
- praca w grupach
- „burza mózgów”
- metody audiowizualne
- teczki (portfolio), wystawy
- wywiady
- praca w terenie (wycieczki do zakładów pracy, urzędów)
- analiza argumentów „za” i „przeciw”
- kwestionariusze i quizy

### **IX. Zadania wychowawcze:**

#### **Dyrektor:**

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- koordynuje, organizuje i nadzoruje działania wychowawcze w szkole,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji praw dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.

#### **Nauczyciele:**

- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania; udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,

- kształcą i wychowują dzieci zgodnie z zasadami określonymi w programie wychowawczo-profilaktycznym,
- reagują na sygnały zagrożenia niedostosowania społecznym dzieci,
- zapewniają uczniom bezpieczeństwo podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek.

### **Wychowawcy klas:**

- poznają uczniów oraz ich środowisko, a także utrzymują stały kontakt z rodzicami, organizują spotkania, wspierają i wspomagają rodziców w działaniach wychowawczo-opiekuńczych,
- integrują zespół klasowy,
- rozwiązują indywidualne i klasowe problemy poprzez udzielanie uczniom wszechstronnej pomocy,
- interesują się postępami uczniów w nauce, dbają o regularne uczęszczanie uczniów do szkoły, wspólnie z pedagogiem badają przyczyny opuszczania przez uczniów zajęć,
- wdrażają uczniów do samorządności i demokracji ( wybór i działalność samorządu klasowego, wypełnianie poszczególnych funkcji klasowych),
- propagują zasady kulturalnego zachowania,
- troszczą się o zdrowie uczniów, w szczególności, poprzez wdrażanie ich do dbałości o higienę osobistą oraz przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w życiu szkolnym i poza szkołą,
- czuwają nad wszechstronnym rozwojem osobowym ucznia oraz przygotowują go do samodzielnego funkcjonowania poprzez wzmacnianie postawy odpowiedzialności,
- utrzymują kontakt z rodzicami wychowanków, systematycznie informują o postępach ich dzieci, włączają rodziców w życie szkoły i dążą do uzgodnienia wspólnych zasad wychowania,
- wspólnie z podopiecznymi dokonują ewaluacji i oceny rezultatów działań wychowawczych,
- pomagają poznać mocne i słabe strony ucznia w celu planowania rozwoju wychowanka.

### **Pedagog i psycholog szkolny**

- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych

- określa formy i sposoby udzielania uczniom, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami pomocy pedagogiczno-psychologicznej
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psych-ped dla uczniów, rodziców i nauczycieli
- podejmuje działania wychowawcze wynikające z programu wychowawczego szkoły
- działa na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej
- kontroluje spełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego
- utrzymuje stałą współpracę z wychowawcami klas i rodzicami

### **Rada rodziców:**

- reprezentuje ogół rodziców oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły
- współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku

### **Samorząd uczniowski**

- inspiruje i organizuje życie kulturalne i intelektualne na terenie szkoły
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji

### **X. Ewaluacja programu:**

#### **Procedura ewaluacyjna obejmuje:**

- obserwacje działań wychowawczych nauczycieli
- rozmowy indywidualne z nauczycielami, rodzicami i uczniami
- analiza problemów zgłaszanych pedagogowi lub psychologowi
- badania ankietowe skierowane do uczniów
- analiza sprawozdań półrocznych i rocznych pedagoga, psychologa, wychowawców
- formułowanie wniosków.



***XI. Działania szkoły w obszarze wychowania i profilaktyki***

<b>SFERA</b>	<b>ZADANIE</b>	<b>CEL SZCZEGÓŁOWY</b>
<b>I. ROZWÓJ SPOŁECZNY.</b> <u>Hasło przewodnie</u> „Moje miejsce wśród innych ludzi”.	<b>1. Budowanie solidarności, rozwijanie umiejętności nawiązywania pozytywnych relacji między dziećmi o różnorodnej sytuacji rodzinnej, materialnej, zdrowotnej, edukacyjnej i kulturowej.</b>	-uczeń ma potrzebę współdziałania, -uczeń rozumie przyczyny zachowania swoich kolegów.
	<b>2.Utrwalanie nawyków kulturalnego zachowania się uczniów.</b>	-uczeń ma świadomy wpływ na kształtowanie swojego charakteru.
	<b>3. Pielęgnowanie wartości uniwersalnych w życiu uczniów.</b>	-uczeń potrafi odróżnić dobro od zła, -uczeń potrafi dyskutować i przyznać się do błędu.
	<b>4.Stymulowanie indywidualnego rozwoju osobowego każdego ucznia.</b>	-uczeń jest odpowiedzialny za swoje słowa i czyny.
	<b>5.Rozwijanie umiejętności komunikowania się i asertywnego budowania relacji.</b>	-uczeń odważnie nawiązuje relacje, -uczeń potrafi odmawiać.
	<b>6. Znajomość praw człowieka, praw i obowiązków uczniów oraz wspólna troska o ich przestrzeganie.</b>	-uczeń zna swoje prawa, potrafi stanąć w obronie własnego zdania oraz w obronie praw innych ludzi, -uczeń rozumie pojęcie obowiązku, rozumie jego ideę.
<b>II. MODELOWNIE OSOBOWOŚCI, CHARAKTERU I POSTAW.</b> <u>Hasło przewodnie:</u> „Uczeń potrafi rozwijać swoje zainteresowania”	<b>1.Kształtowanie samorządności wśród uczniów;</b>	-uczeń dąży do samodzielności, potrafi zaplanować, zrealizować i ocenić swoje działania.
	<b>2. Integracja wokół spraw i problemów szkoły</b>	-uczeń czerpie radość z pobytu w szkole.

	<b>3. Kształtowanie cech: odpowiedzialności, wrażliwości, obowiązkowości, otwartości, tolerancji i umiejętności pracy w grupie;</b>	-uczeń pracuje nad sobą, dokonuje zmian, rozwija zainteresowania.
<b>III. NAUKA I WIEDZA.</b>  <u>Hasło przewodnie.</u> <b>„Wiedza jest moją przyszłością”.</b>	<b>1. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym. Tworzenie klimatu sprzyjającego zainteresowaniu nauką.</b>	-uczeń jest aktywnym współtwórcą lekcji, czerpie przyjemność z uczestniczenia w niej, co potęguje efektywność uczenia się.
	<b>2. Stymulowanie i usprawnianie psychomotorycznego rozwoju uczniów ze zdiagnozowanymi zaburzeniami rozwoju, zachowania, mowy i języka oraz innymi dysfunkcjami.</b>	-uczeń z dysfunkcjami chętniej się uczy, osiąga coraz lepsze rezultaty wyniki.
	<b>3. Poprawa frekwencji uczniów na obowiązkowych zajęciach szkolnych.</b>	-uczeń chętnie przychodzi do szkoły, aktywnie uczestniczy w zajęciach.
	<b>4. Aktywizacja uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.</b>	-uczeń jest zainteresowany lekcją, włącza się w życie klasy i szkoły, - uczeń potrafi myśleć krytycznie.
	<b>5. Rozwijanie wrażliwości czytelniczej uczniów;</b>	-uczeń czyta ze zrozumieniem, chętniej sięga po książki.
	<b>6. Motywowanie uczniów do rozwijania zdolności;</b>	-uczeń ma pasje, hobby jest zainteresowany ich rozwijaniem, - uczeń potrafi twórczo wykorzystywać technologię komputerowo-informatyczną do nauki.
	<b>7. Zacieśnienie współpracy z rodzicami – program: „Grupa psychoedukacyjna, wsparcia dla rodziców”.</b>	-rodzice ucznia współpracują ze szkołą, są zainteresowani postęпами swojego dziecka.
	<b>8. Monitorowanie współpracy z</b>	-rodzic uczestniczy w

	<b>rodzicami dzieci mających problemy w nauce</b>	zajęciach organizowanych przez szkołę, mających na celu wspieranie rozwoju dziecka.
<b>IV. SZKOŁA BEZ PRZEMOCY.</b>  <u>Hasło przewodnie.</u> <b>„Moja szkoła jest bezpieczna i każdy się w niej dobrze czuje”.</b>	<b>1. Odkrywanie czynników ryzyka i diagnoza problemu agresji, przemocy w środowisku szkolnym.</b>	-nauczyciele, pracownicy szkoły znają sytuację uczniów, potrafią podjąć działania zaradcze, -nauczyciele rozwijają w uczniach myślenie analityczne.
	<b>2. Profilaktyka zachowań ryzykownych.</b>	-uczeń wie czym są zachowania ryzykowne, zna konsekwencje tych działań.
	<b>3. Minimalizacja zachowań agresywnych wśród uczniów.</b>	-uczeń potrafi rozwiązywać konflikty bez przemocy, zna metody relaksacyjne.
	<b>4. Podniesienie dyscypliny uczniów podczas zajęć edukacyjnych, rekreacyjnych, przerw oraz imprez szkolnych.</b>	-uczeń potrafi zapanować nad emocjami, wie jak się wyciszyć i zrelaksować.
	<b>5. Rozwijanie umiejętności komunikacji słownej bez agresji.</b>	-uczeń chętnie rozmawia, wie że rozmowa jest najskuteczniejszą formą osiągnięcia kompromisu.
	<b>6. Przeciwdziałanie zjawiskom agresji fizycznej i przemocy w najbliższym otoczeniu. Rozumienie znaczenia monitoringu zewnętrznego i wewnętrznego</b>	-uczeń ma poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły, wie do kogo zwrócić się w razie potrzeby.
	<b>7. Poszanowanie cudzej własności</b>	-uczeń rozumie pojęcie własności, zna pojęcie granic.
	<b>8. Rozwijanie właściwej ostrożności uczniów w kontaktach z osobami obcymi.</b>	-uczeń zna pojęcie asertywności, jest ostrożny w kontaktach z obcymi ludźmi.
	<b>9. Kształtowanie umiejętności</b>	-uczeń wie do jakich

	<b>szukania pomocy w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa.</b>	instytucji i osób może zwrócić się o pomoc w razie potrzeby, chętnie szuka wsparcia wśród pracowników szkoły, -uczeń zna „numery bezpieczeństwa”, które może wykorzystać w sytuacji zagrożenia.
	<b>10. Stwarzanie bezpiecznych warunków nauki i pracy.</b>	-uczeń czuje się w szkole komfortowo, swobodnie i bezpiecznie.
	<b>11. Bezpieczne zachowanie się na drodze, w szkole w domu i podczas zabaw.</b>	-uczeń zna zasady bezpiecznego poruszania się poza terenem szkoły, -uczeń wie jakie niebezpieczeństwa mogą zaiść się w domu na podwórku, w czasie wolnym.
<b>V. PROWADZĘ ZDROWY TRYB ŻYCIA.</b>  <b>Hasło przewodnie.</b> <b>„W zdrowym ciele zdrowy duch”.</b>	<b>1. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń dla własnego zdrowia i bezpieczeństwa.</b>	-uczeń zna pojęcie uzależnienia, ma świadomość zagrożeń z nim związanych, -uczeń jest asertywny wobec propozycji zażywania dopalaczy i innych niebezpiecznych środków.
	<b>2. Przeciwdziałanie uzależnieniom poprzez wychowanie do aktywności i sportu.</b>	-uczeń jest sprawny , interesuje się sportem, -uczeń potrafi udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej.
	<b>3. Pogłębianie zainteresowania własnym zdrowiem.</b>	-uczeń ma świadomość własnego wpływu na zdrowie i samopoczucie. Rozpoznaje sygnały płynące z ciała.
	<b>4. Przygotowanie uczniów do radosnego przeżywania czasu wolnego i bezpiecznego jego wykorzystania</b>	-uczeń potrafi zagospodarować czas wolny, wie co służy zdrowemu rozwojowi organizmu.
<b>VI. KULTYWOWANIE</b>	<b>1. Ukazanie uczniom bogactwa</b>	-uczeń zna historię

<p><b>TRADYCJI MORSKIEJ.</b></p> <p><u>Hasło przewodnie.</u>  <b>„Od morza jesteśmy, morzu chcemy służyć”.</b></p>	<p><b>doznań wpływających z kontaktów człowieka z morzem.</b></p>	<p>Gdańska, poszerza wiedzę na temat morza.</p>
	<p><b>2. Rozbudzanie szacunku do tradycji i osiągnięć żeglarzy oraz pracy „ludzi morza”.</b></p>	<p>-uczeń bierze udział w konkursach, zajęciach o tematyce morskiej i wodnej godnie reprezentuje swój region.</p>
	<p><b>3. Uświadamianie dzieciom roli i znaczenia szeroko rozumianej gospodarki wodnej, żeglugi morskiej i śródlądowej, sportów wodnych, turystyki i rekreacji.</b></p>	<p>-uczeń uczestniczy w spotkaniach z „ludźmi morza”,          -uczeń zna szeroką gamę sportów wodnych, ma możliwość uczestniczenia w tych organizowanych przez Ligę Morską na terenie szkoły,          -uczeń zna i rozumie zagrożenia związane z niewłaściwym kontaktem ze zbiornikiem wodnym.</p>
<p><b>VII. MOJE MIEJSCE W SZKOLE, W DZIELNICY, W POLSCE, W EUROPIE.</b></p>	<p><b>1. Kształtowanie poczucia patriotyzmu.</b></p>	<p>-uczeń zna historię swojego kraju, zna hymn narodowy, symbole narodowe.</p>
	<p><b>2. Promowanie regionu i polskiej kultury.</b></p>	<p>-uczeń zna miejsca pamięci narodowej w Gdańsku i regionie, jak: Westerplatte, Poczta Polska, Stocznia Gdańska, Muzeum Hymnu Narodowego,          -uczeń uczestniczy w wycieczkach do miejsc pamięci narodowej, poznaje ich historię.</p>
	<p><b>3. Promowanie wizerunku szkoły.</b></p>	<p>-uczeń zna patrona swojej szkoły, zna jej mocne strony, jest dumny z bycia członkiem szkolnej społeczności.</p>
	<p><b>4. Wspólne działania</b></p>	<p>-uczeń angażuje się w</p>

	<p><b>Spoleczności szkolnej i dzielnicy na rzecz prężnego rozwoju dzielnicy Oruni św. Wojciech.</b></p>	<p>życie dzielnicy, uczestniczy w inicjatywach społecznych, jak: sprzątanie okolicy, bierze udział w różnych inicjatywach i konkursach międzyszkolnych, -uczeń jest zainteresowany rozwojem swojej dzielnicy.</p>
--	---	---

**Trzyletni Program Szkoły Podstawowej nr 16, im. Wł. Broniewskiego w Gdańsku**

**2017-2020 został:**

1. Zatwierdzony przez Radę Rodziców przy Szkole Podstawowej nr 16, im. Wł. Broniewskiego w Gdańsku, w dniu.....

Przewodnicząca Rady Rodziców:

2. Przyjęty do realizacji przez Radę Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 16, im. Wł. Broniewskiego w Gdańsku, w dniu.....

Przewodniczący Rady Pedagogicznej

3. Pozytywnie zaopiniowany przez Samorząd Uczniowski przy Szkole Podstawowej nr 16, im. Wł. Broniewskiego w Gdańsku, w dniu.....

przewodniczący Samorządu Uczniowskiego: